**Пояснительная записка**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в7классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

**Общая характеристика учебного предмета**

Трудовая деятельность – форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе школьников c ограниченными возможностями здоровья. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Учебный материал в программах распределен по темам (теоретическим, технологическим, по практическому повторению и т. п.).

Часть тем программы не ставит своей задачей изготовление законченных изделий. Их цель – ознакомить учащихся с новыми приемами работы и соответствующими технико-технологическими сведениями.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 7 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазви­тие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Главная цель:** Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению элементарных видов работ

**Достижение цели предполагает решение ряда задач:**

* способствовать формированиюпрочных профессионально-трудовых умений и навыков;
* развивать логическое мышление и творческие способности;
* создать условия для формирования эстетических представлений и вкуса;
* воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности, умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Профессионально-трудовая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

К специфическим задачам обучения труду учащихся, в первую очередь, относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы, воспитание у учащихся устойчивого, положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работой.

**Срок реализации программы** – 1 год

**Статус программы** – адаптивная

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану индивидуального обучения на дому МБОУ «СОШ № 6» на изучение предмета «Профессионально – трудовое обучение», в зависимости от продолжительности учебного года (34 недели), отводится:

* в 7 классе 34 занятия по 1ч.

Преподавание предмета ведётся по учебнику:

1. Картушина Г.Г., Мозговая Г.Б. «Швейное дело». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы.

Изменена последовательность изучения разделов программы. Это связано с усложнением материала. Из содержания рабочей программы исключены сложные практические работы так как данные работы труднодоступны для понимания учащимися с нарушением интеллекта, и в силу психофизических особенностей эти учащиеся не могут выполнить практические задания по данным темам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематический план** |  |
| **№****п/п** | Наименование раздела | **кол-во****занятий** |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Промышленные швейные машины | 3 |
| 3. | Сведения об одежде | 3 |
| 4. | Изготовление ночной сорочки без плечевого шва | 20 |
| 5. | Волокна и ткани | 4 |
| 6. | Ремонт одежды | 4 |
|  | **Итого** | **34** |
| **Контрольно - обобщающие уроки** |
| **№****п/п** | Тема урока | Видконтроля | **Дата** |
|  | Заправка верхней и нижней нитей | Самостоятельнаяработа | I четверть |
|  | Требования к одежде | Самостоятельнаяработа | I четверть |
|  | Окончательная отделка изделия | Практическаяработа | III четверть |
|  | Определение шерстяных и полушерстяных тканей | Практическаяработа | IV четверть |
|  | Итоговый урок | Самостоятельнаяработа | IV четверть |
| **Перечень практических работ** |
| **№****п/п** | **Тема** | **Дата** |
|  | Построение чертежа ночной сорочки | I четверть |
|  | Изготовление выкройки подкройной обтачки | I четверть |
|  | Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление оборки | III четверть |
|  | Подготовка ткани к раскрою  | III четверть |
|  | Раскладка выкройки на ткани | III четверть |
|  | Раскрой сорочки | III четверть |
|  | Подготовка деталей кроя ночной сороки к обработке | III четверть |
|  | Обработка выреза горловины подкройной обтачкой  | III четверть |
|  | Обработка боковых срезов сорочки | III четверть |
|  | Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом | III четверть |
|  | Обработка нижнего среза | III четверть |
|  | Определение шерстяных и полушерстяных тканей | IV четверть |
|  | Наложение заплаты в виде аппликации на образце | IV четверть |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Технология. Швейное дело (34 з.)**

**Раздел «Вводный урок»**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Прави­ла безопасной работы Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. **Теоретические сведения.** Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места.

**Умение.** Использование инструментов в швейной мастерской по назначению

**Раздел «Промышленные швейные машины»**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электропри­водом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электропри­водом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный ком­плект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной маши­ной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и ос­тановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

**Раздел «Сведения об одежде»**

**Теоретические сведения.** Виды одежды. Виды отделки. Отделочные материалы. Оборки.

Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. обработка отлетного среза оборки ручным способом, швом вподгибку. Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью

**Раздел «Изготовление ночной сорочки без плечевого шва»**

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волок­на. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фа­соны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Осо­бенности складывания ткани при раскрое детского белья без плече­вого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надстав­ка-клин: допустимые соединение с основной деталью (по какой нити).

Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устране­ние. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкрой­ки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание гор­ловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вы­резом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Обработка горловины и рукава обтач­кой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складыва­ние изделия.

**Раздел «Волокна и ткани»**

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухо­проницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и" щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

**Практические работы.** Определение чистошерстяных и полу­шерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, из­витости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

**Раздел «Ремонт одежды»**

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной маши­не. Выполнение штопки.Утюжка изделия.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Должны владеть компетенциями:**

* информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
* социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
* эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями

**По окончании VII классов учащиеся должны знать:**

* строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.
* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

**Должны уметь:**

* распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
* рационально организовывать рабочее место;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* мелкого ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 7 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, я именно:

* овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
* овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
* овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

**Критерии и нормы оценки знаний**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Литература для учителя**

**Обязательная литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 2 под ред. Воронковой В.В.; «Владос», 2012 г.
2. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2013 г.

**Дополнительная литература**

1. «Коррекционная педагогика» / Зайцев И. А., Кукушин В. С., Ларин Г. Г. и др. — Ростов н/Д.: Март, 2002.
2. «Основы коррекционной педагогики» / А. Д. Гонеев и др. — Москва: Академия, 2001.
3. «Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия» — СПб., 2000.
4. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2012.
5. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
6. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.
7. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2010.
8. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001
11. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.
12. Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2007.
13. Симоненко В. Д. Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 6 класса, 2013
14. Словарь-справочник. «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н. В. Новотворцева — Москва: Академия развития, 1999.
15. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2012.

**Литература для учащихся**

**Обязательная литература**

1. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2013 г.

**Дополнительная литература**

1. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. М.: Просвещение, 2000.
2. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001.
3. Симоненко В. Д. Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 7 класса, 2010